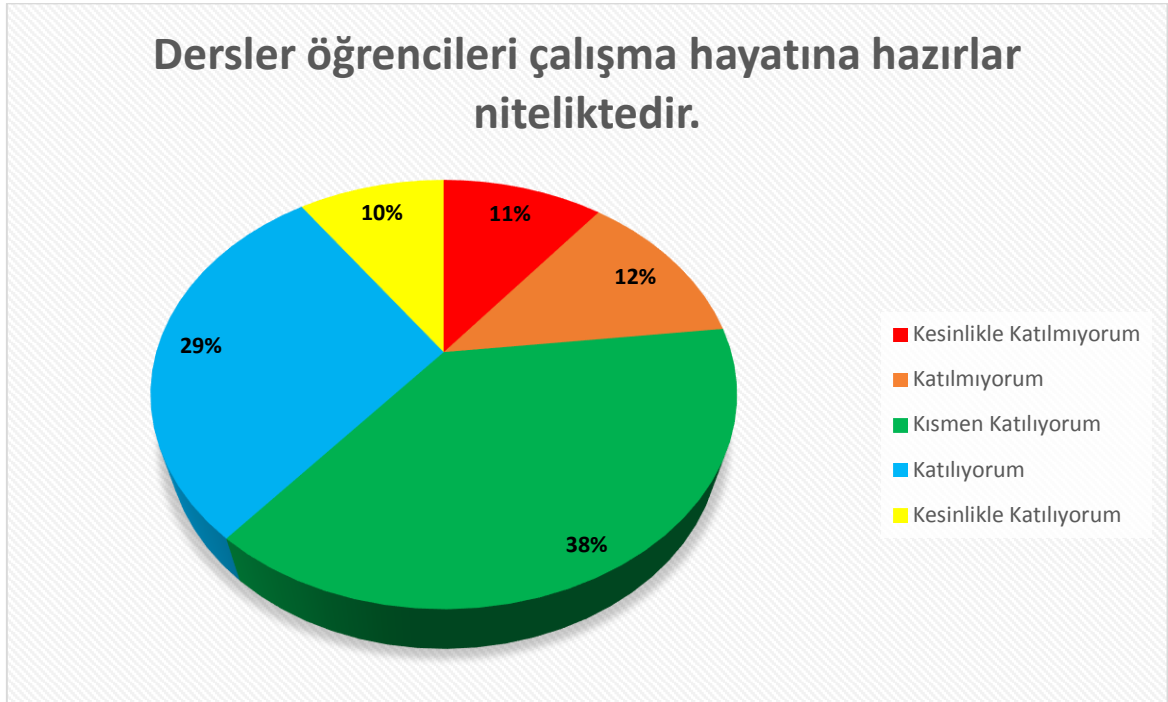
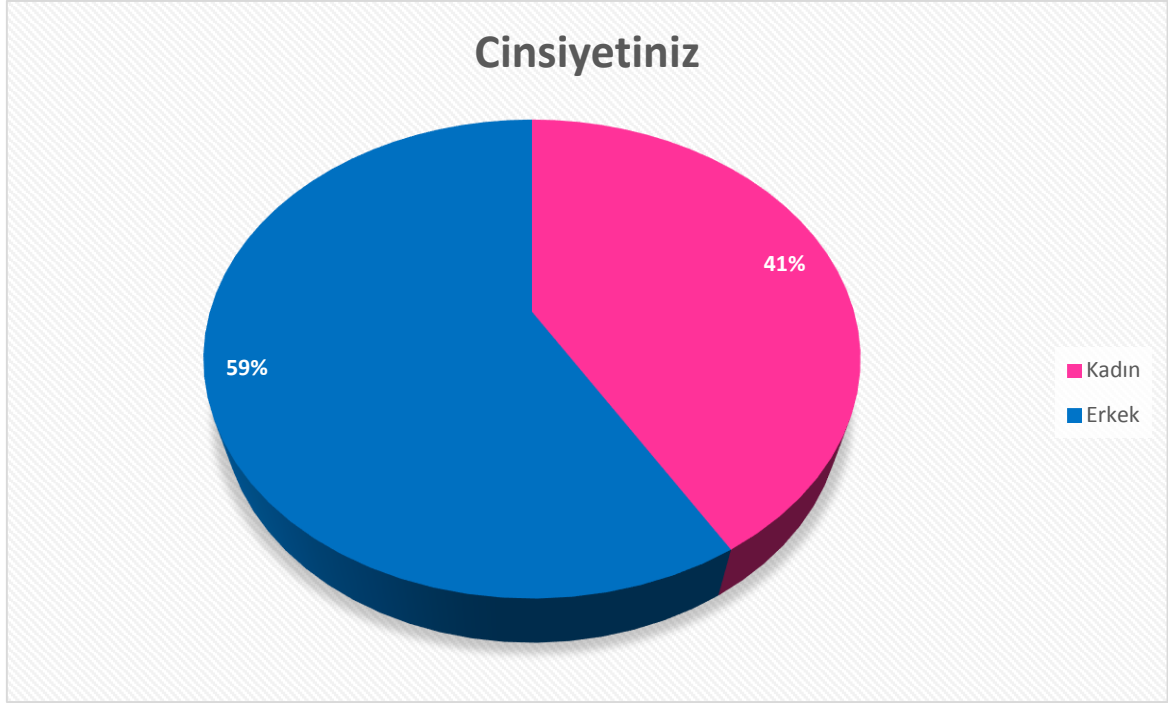
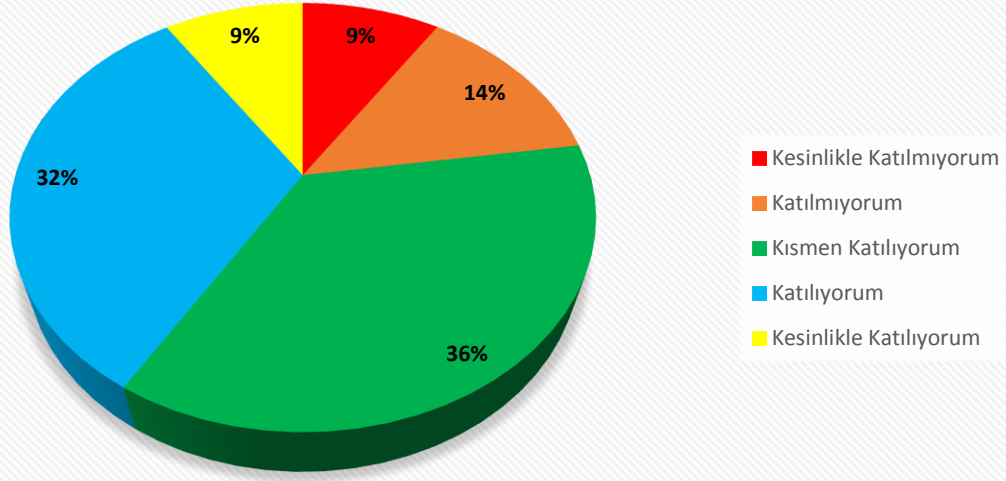


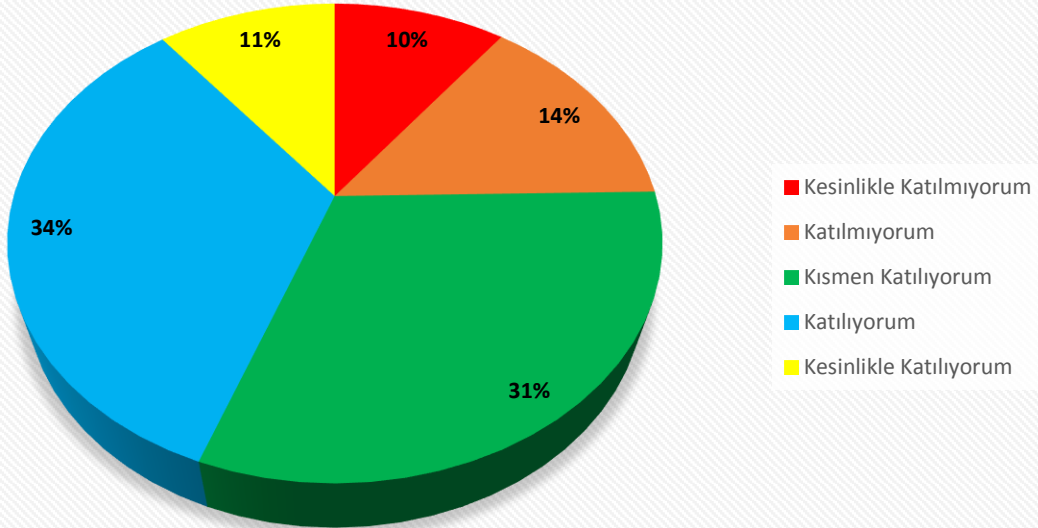
KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ 2020 YILI ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI



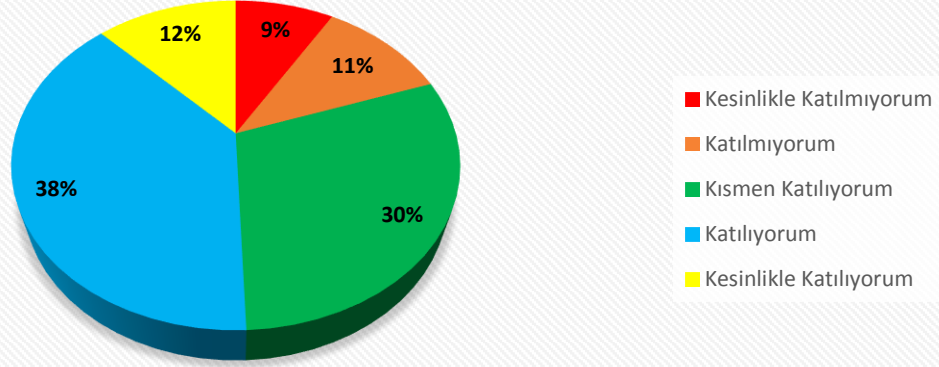
Derslerde öğretim teknolojileri etkili olarak kullanılmaktadır.



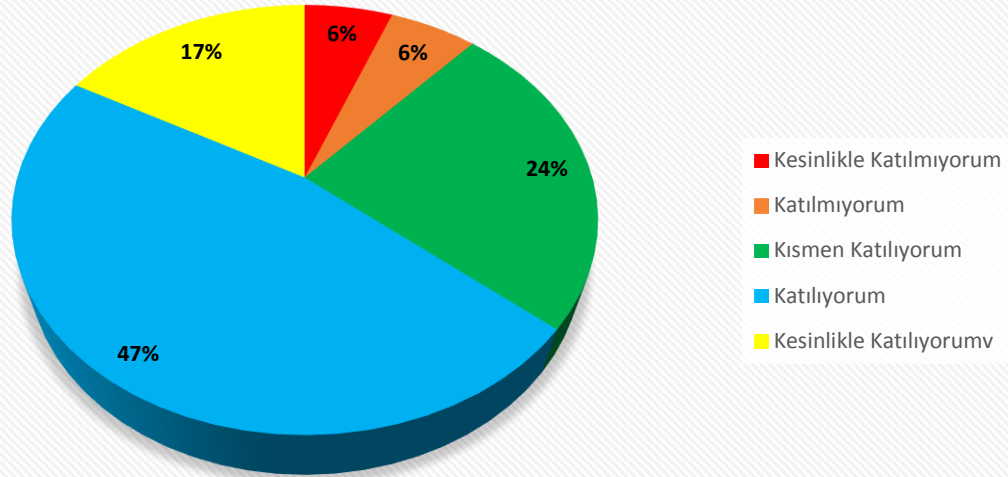
Sunulan seçmeli ders imkânları yeterlidir.



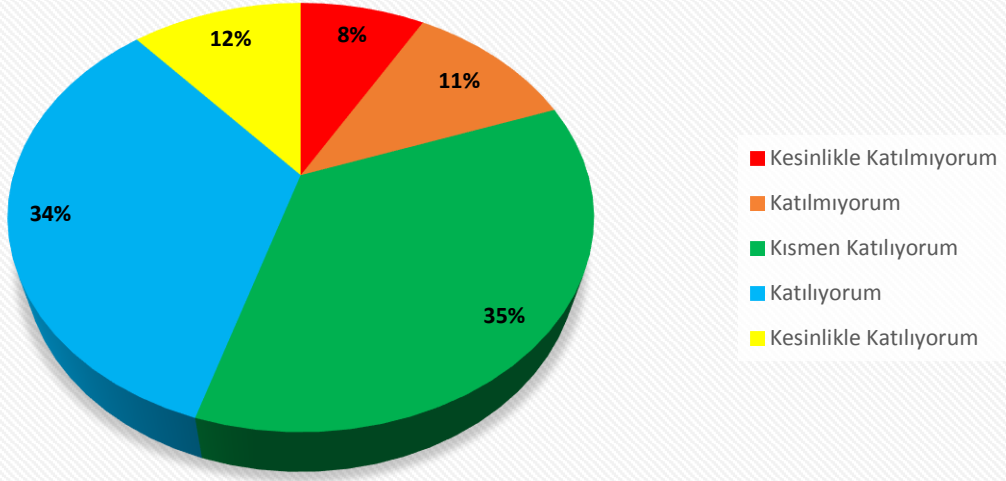
Derslerin amaçlarını, kapsamını, işleyişini ve öğrenciden beklentileri içeren bir ders bilgi formu (ders izlencesi) dönem başında öğrencilere verilmektedir.



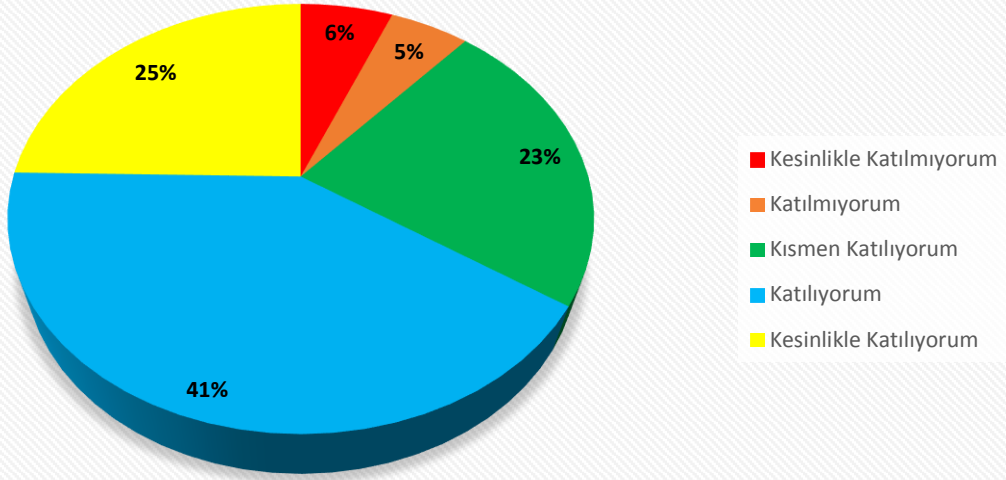
Dersler önceden belirlenen içerik ve akışa uygun olarak işlenmektedir.



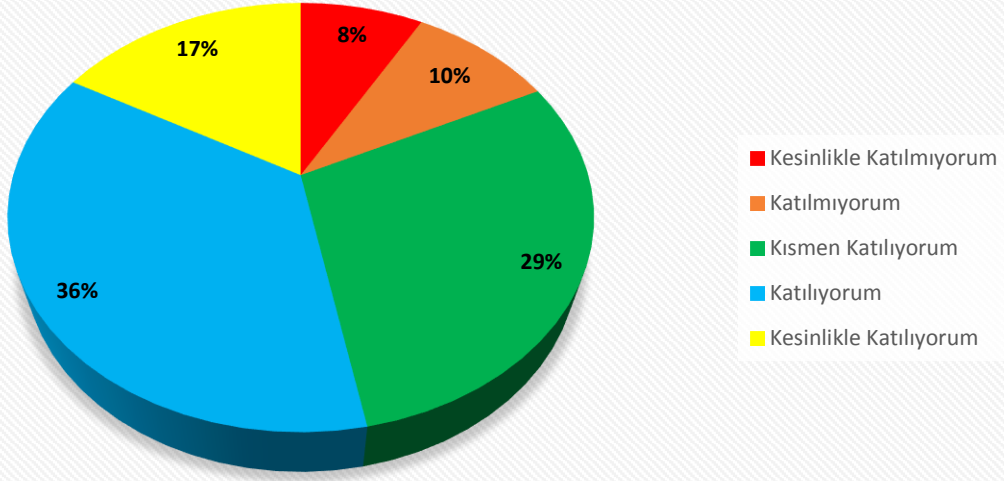
Derslere öğrencilerin aktif katılımı söz konusudur.



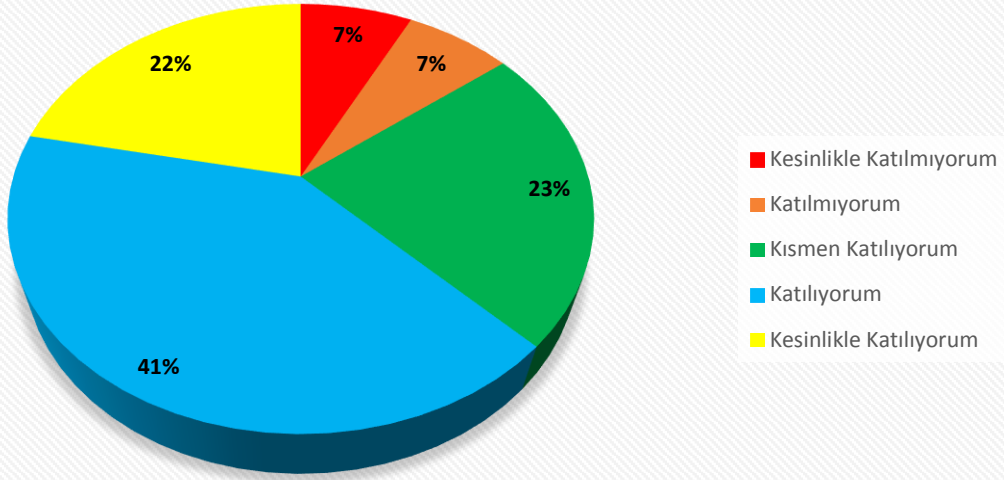
Öğretim elemanları dersi zamanında başlatmakta ve zamanında bitirmektedir.



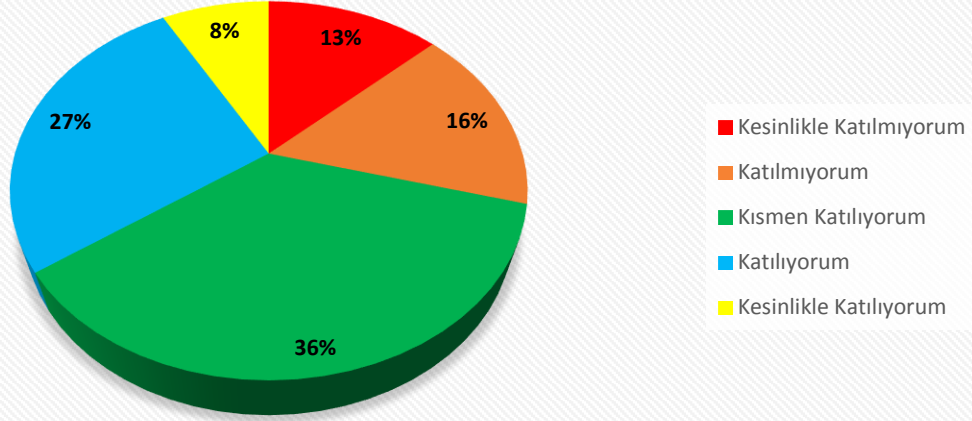
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır.



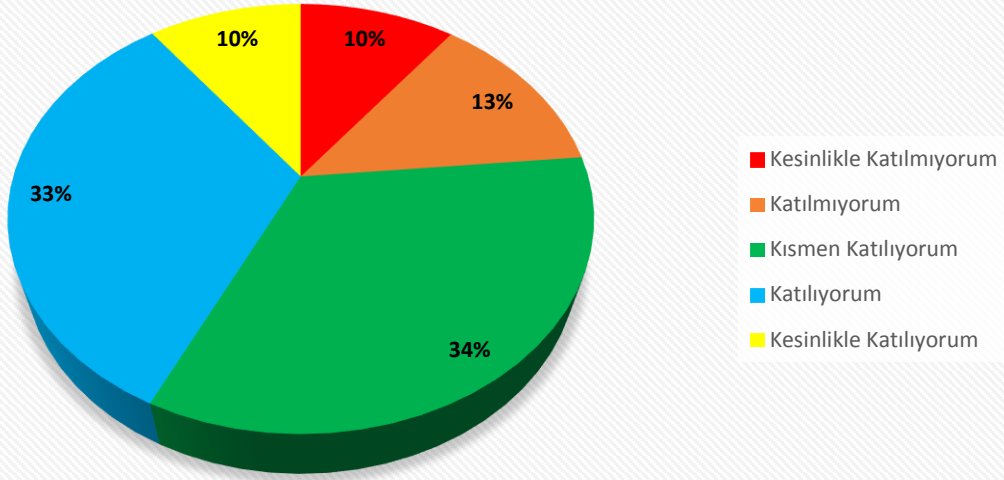
Öğretim elemanının öğrencilere yönelik davranışları adil ve tarafsızdır.



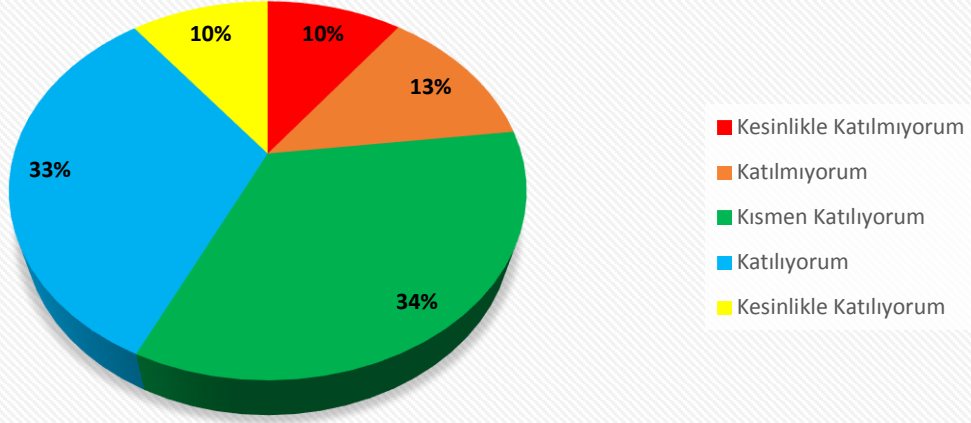
Öğrenci değişim programlarına (Mevlana, Erasmus vb.) katılım imkânları yeterli düzeydedir.



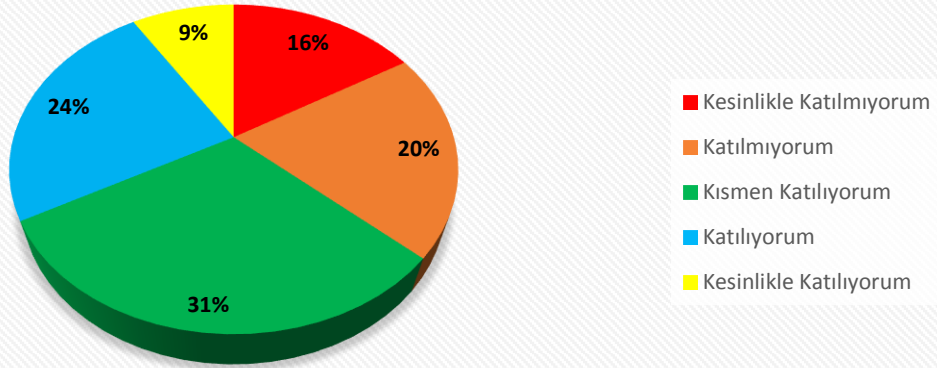
Öğrenci değişim programlarıyla ilgili bilgiye kolaylıkla erişilebilmektedir.



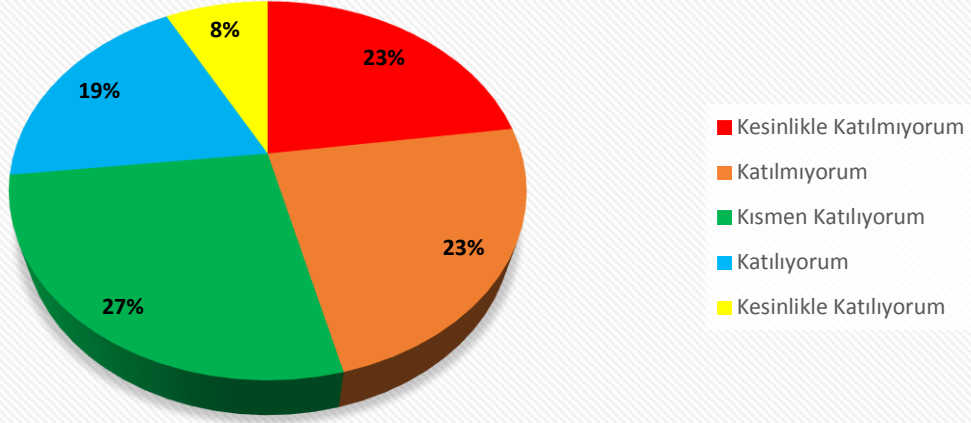
Staj/Uygulama gibi öğrenimi derslik dışına taşıyan aktivitelere yeterince önem verilmektedir.



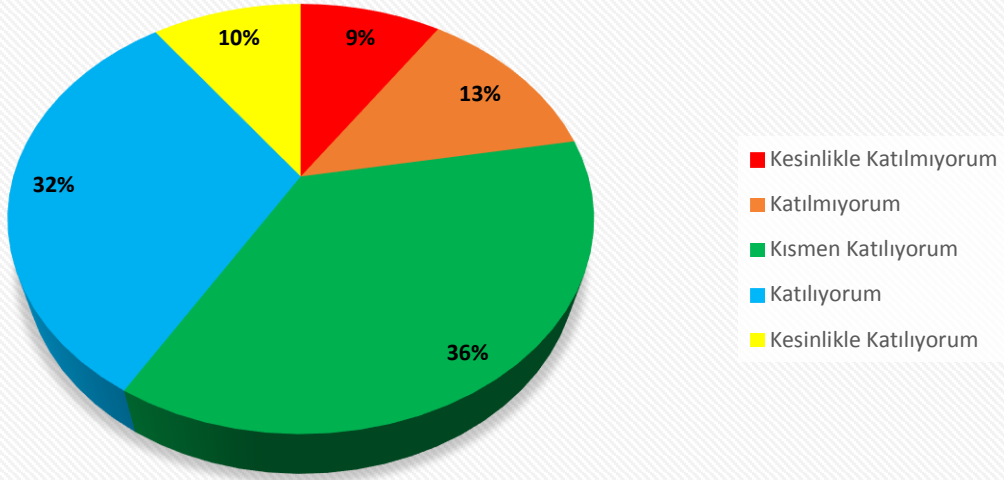
Öğrencilerin alanlarında gelişimlerini destekleyen yeterli sayıda ders dışı akademik etkinlik (seminer, konferans vb.) yapılmaktadır.



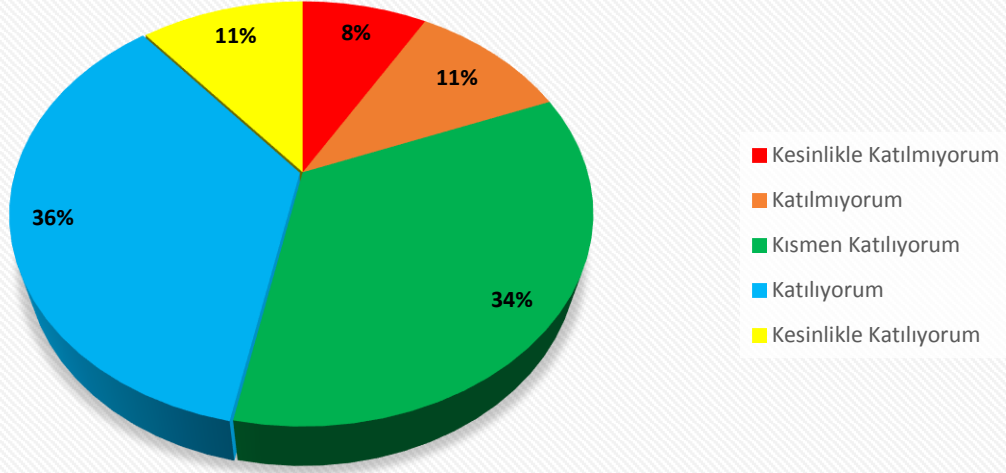
Öğrencilerin gelişimine destek olacak yeterli miktarda sosyal etkinlik (gezi, söyleşi vb.) düzenlenmektedir.



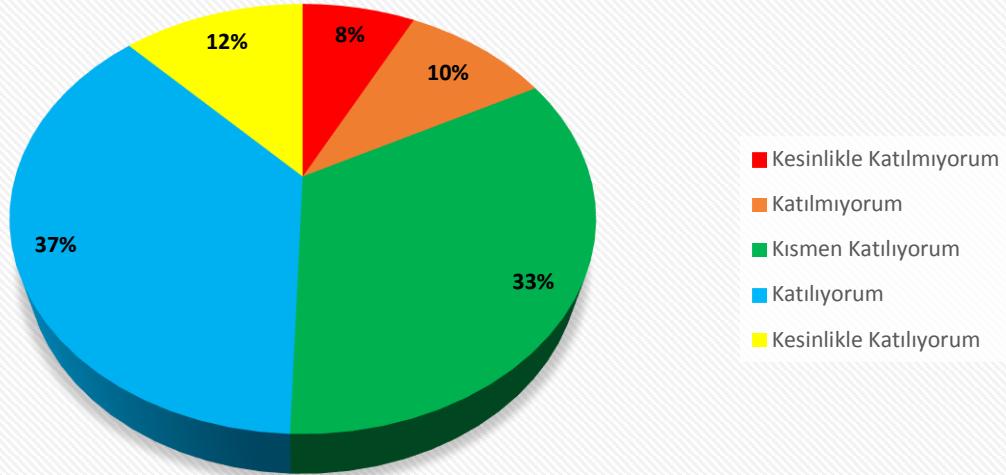
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için gerekli tedbirler alınmaktadır.



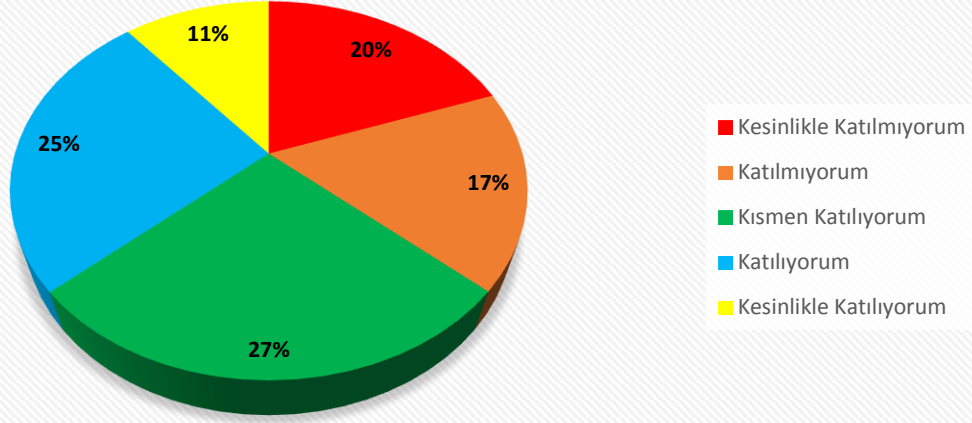
Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme ölçütleri açıklanmaktadır.



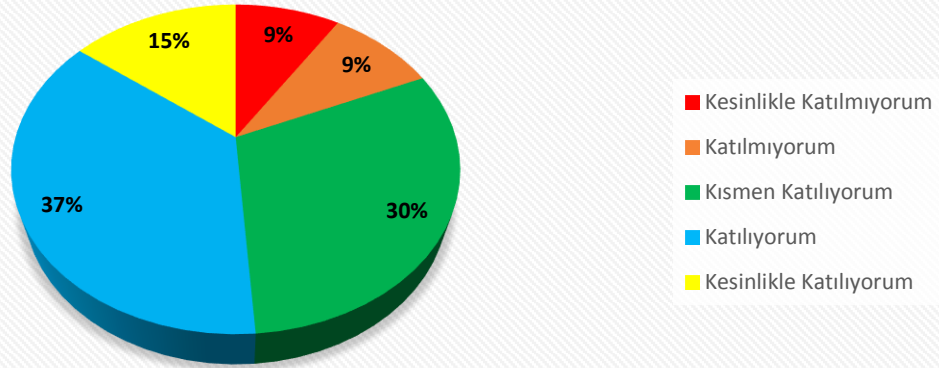
Ölçme ve değerlendirme sonuçları zamanında açıklanmaktadır.



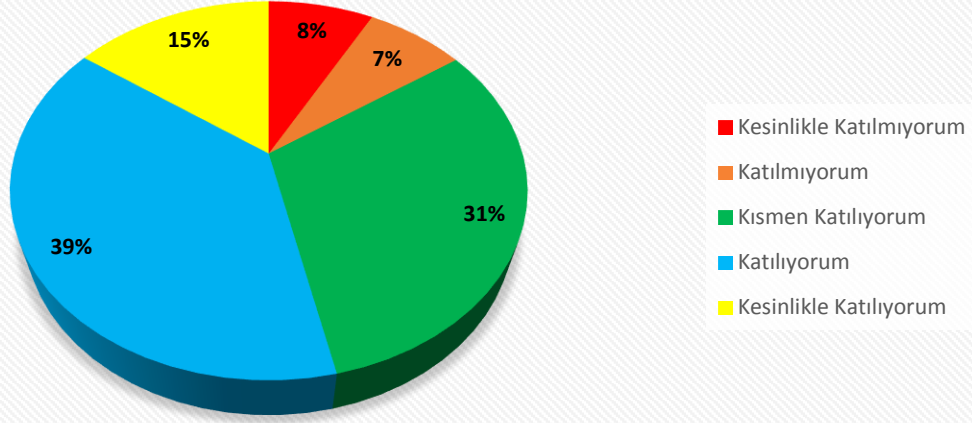
Sınavlardan sonra sınav sonucu ile ilgili öğrencilere geri bildirim (yanlışı gösterme, eksikleri belirtme vb.) verilmektedir.



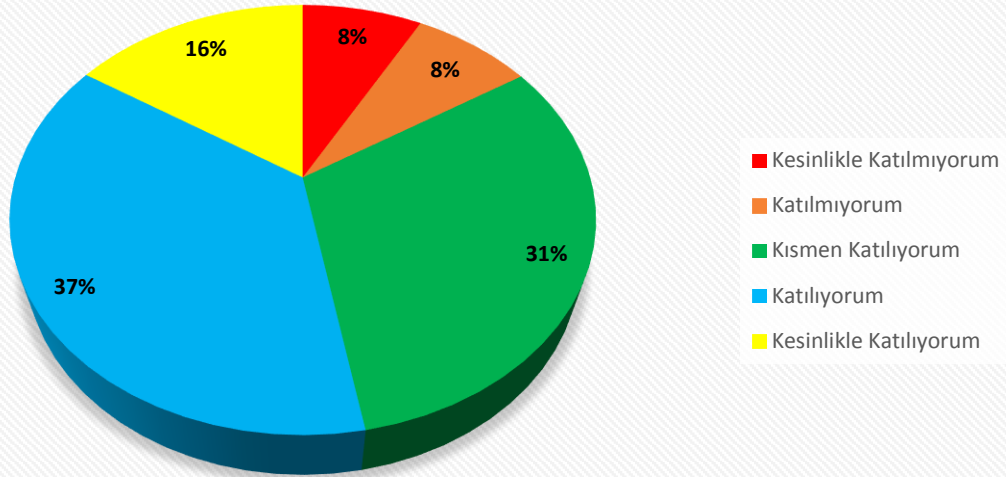
Ölçme ve değerlendirme yalnız sınavlarla değil; ödev, proje gibi farklı uygulamalar da kullanılarak çok yönlü bir biçimde yapılmaktadır.



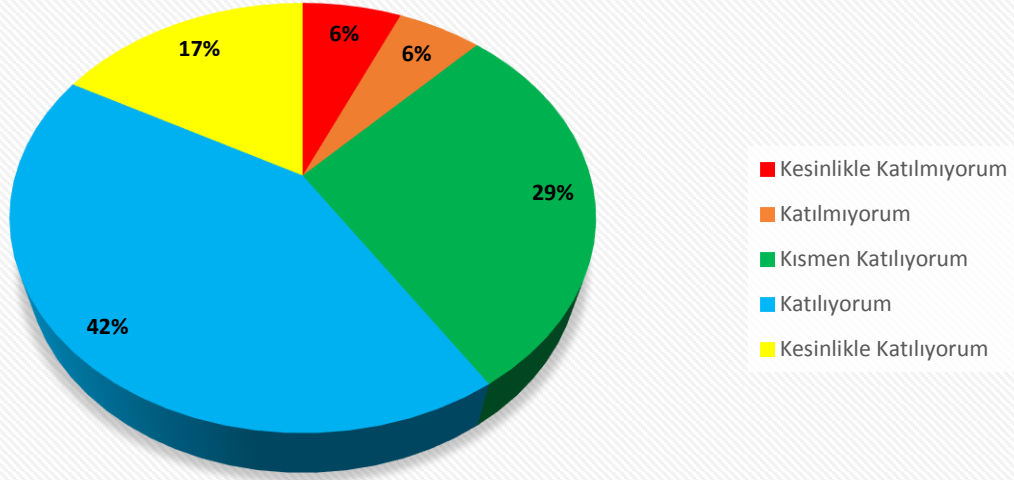
Danışmalar öğrencileri yapılması gereken işlemler konusunda zamanında ve doğru bilgilendirmektedir.



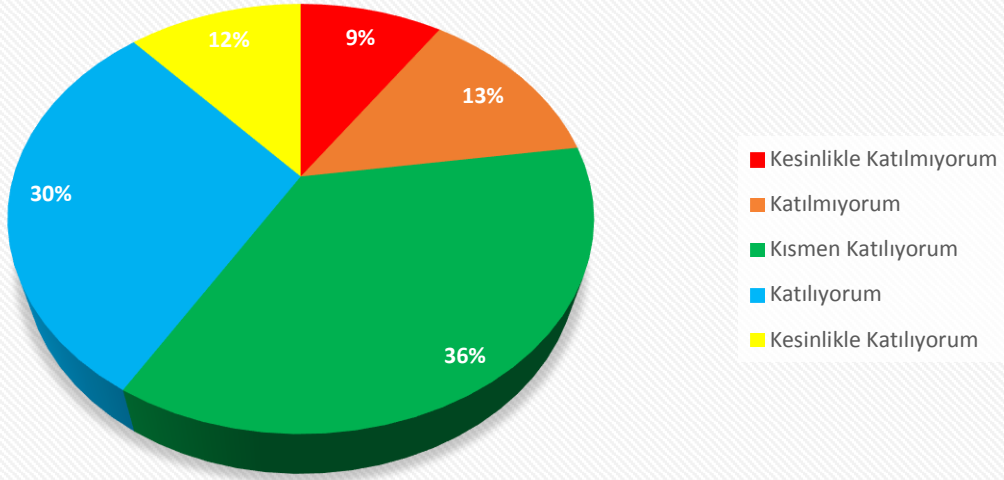
Danışmanlar kendileriyle görüşmek isteyen öğrencilere gerekli zamanı ayırmaktadır.



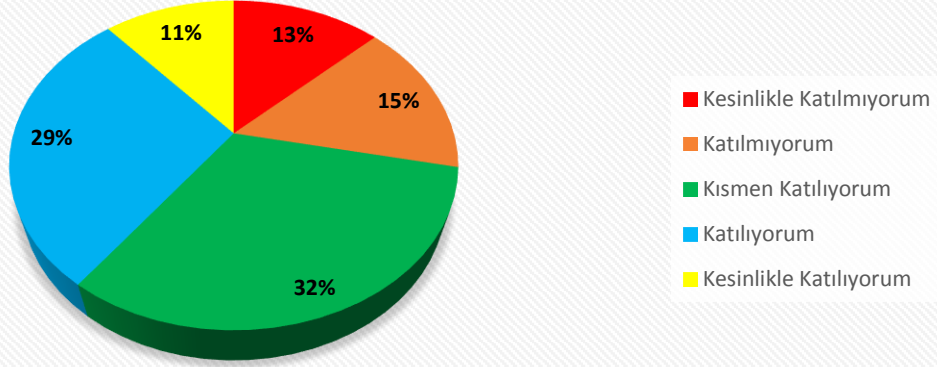
Danışmanların öğrencilere yönelik tavırları olumludur.



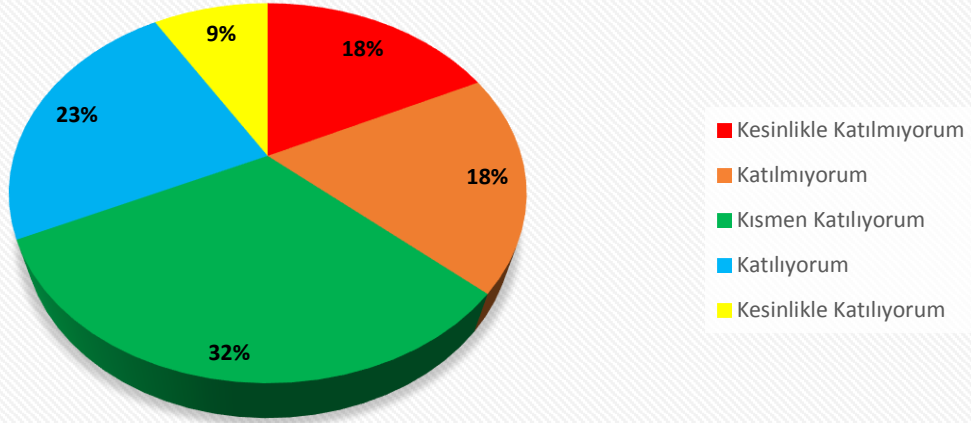
Danışmanlar öğrencilerin akademik gelişimini izlemektedir.



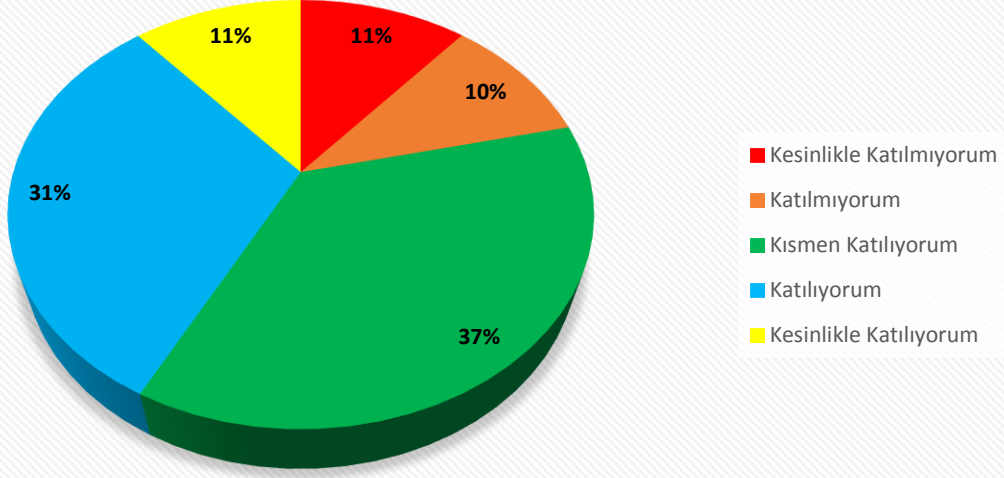
Üniversitede öğrencilere alanlarıyla ilgili iş olanakları konusunda çeşitli yollarla (konuşmacı getirme, deneyim paylaşma vb.) bilgi sunulmaktadır.



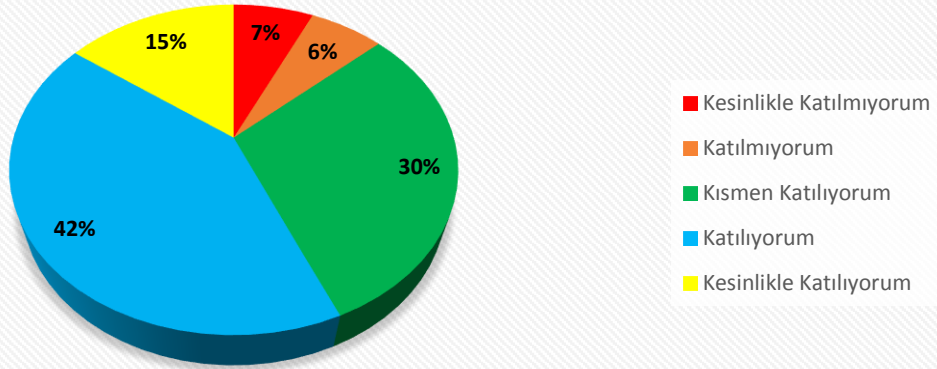
Üniversite iş dünyasını tanımaları için öğrencilere çeşitli fırsatlar (teknik gezi, staj vb.) sağlamaktadır.



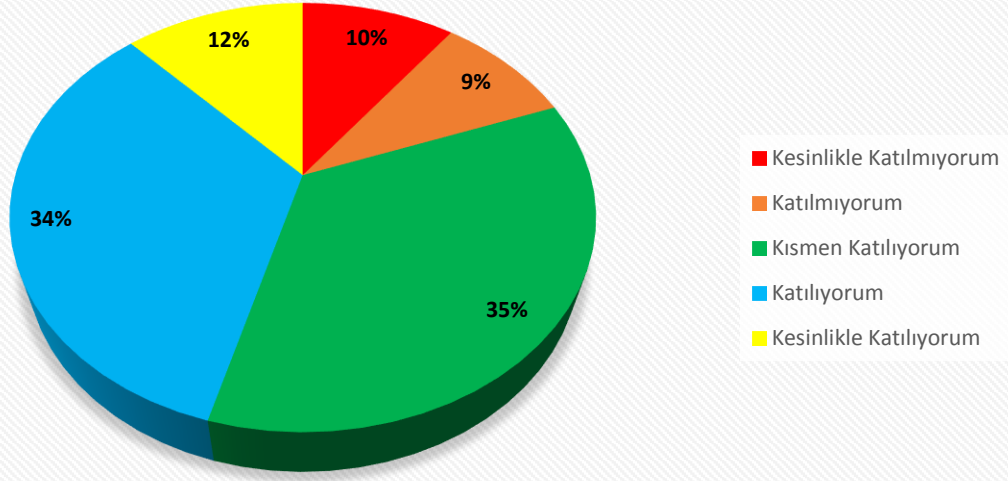
Öğrenci işleri personeli öğrenci sorunlarını zamanında ve etkili bir şekilde çözmektedir.



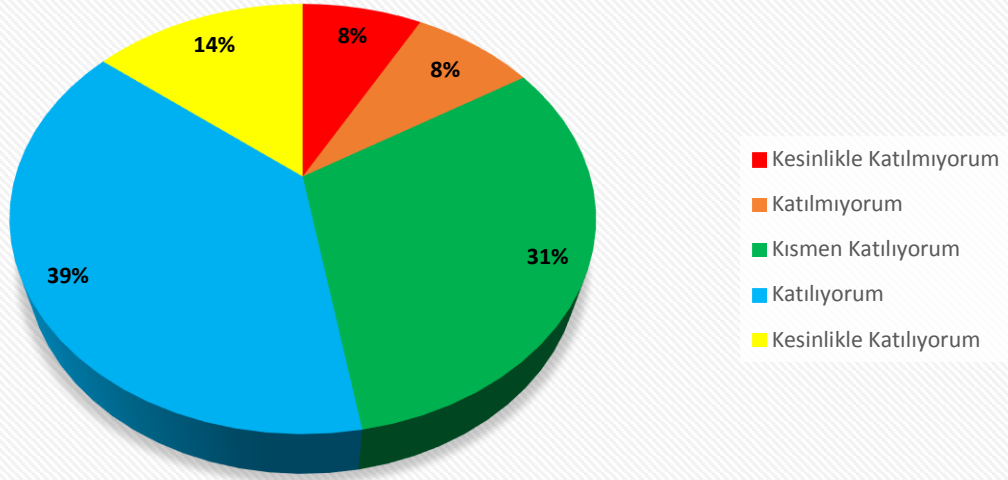
Öğrencileri ilgilendiren işlemler (kayıt, kabul, not öğrenme, not döküm belgesi alma, diploma alma vb.) sistemli bir biçimde yapılmaktadır.



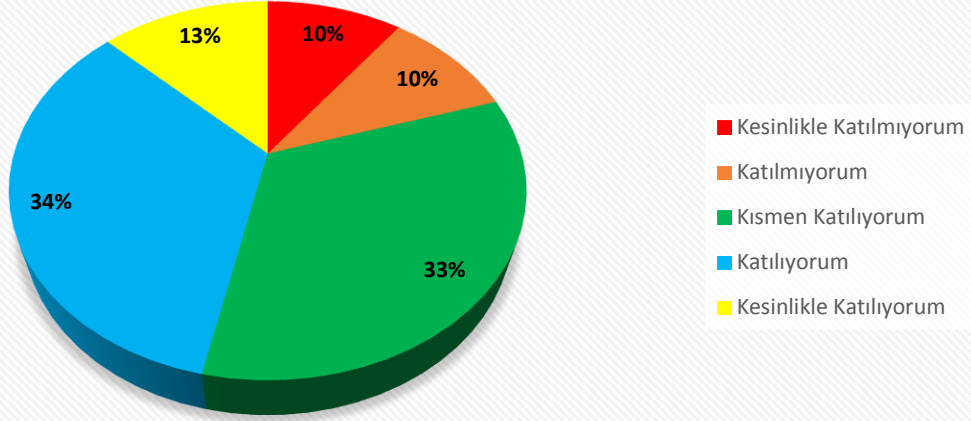
Öğrenci işleri personeli öğrencilere yardımcı olmaya isteklidir.



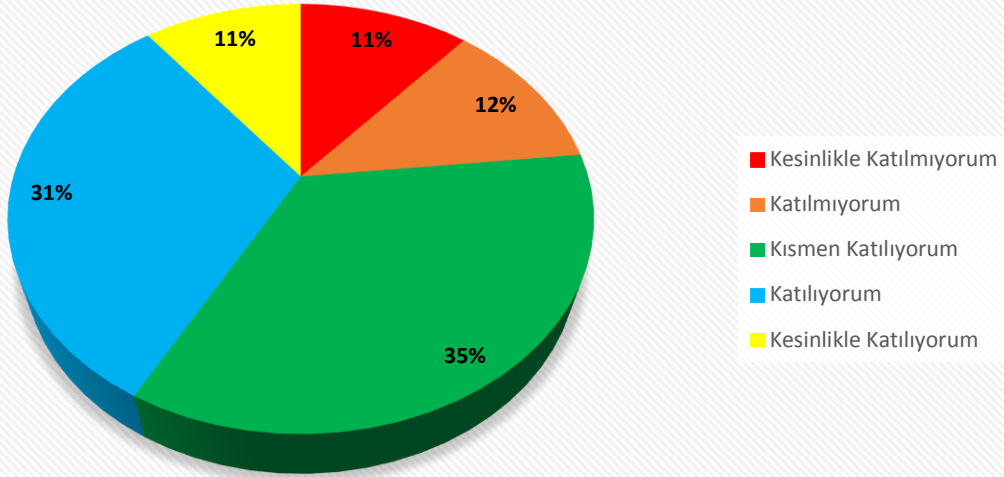
Öğrenciler, sorunlarını ve şikâyetlerini çeşitli kanalları kullanarak iletebilmektedir.



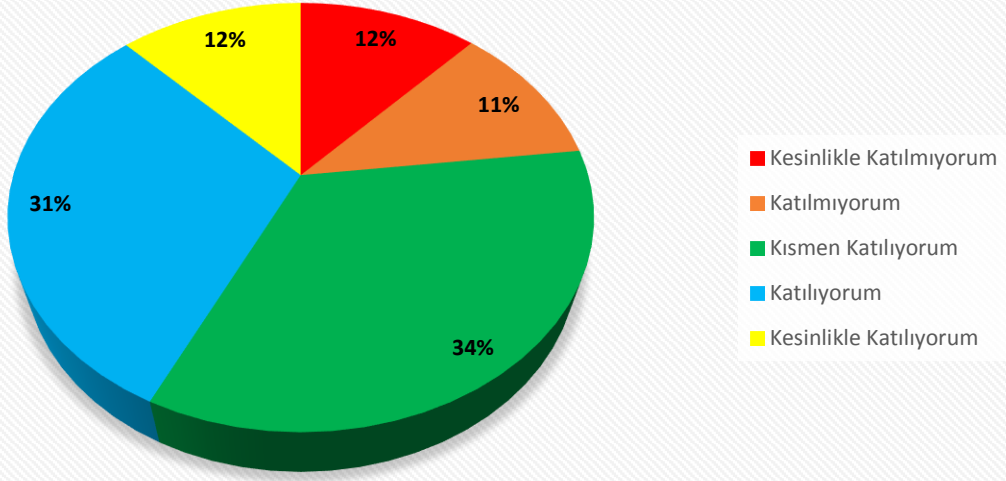
Yönetim (rektörlük, dekanlık, bölüm başkanlığı vb.) öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.



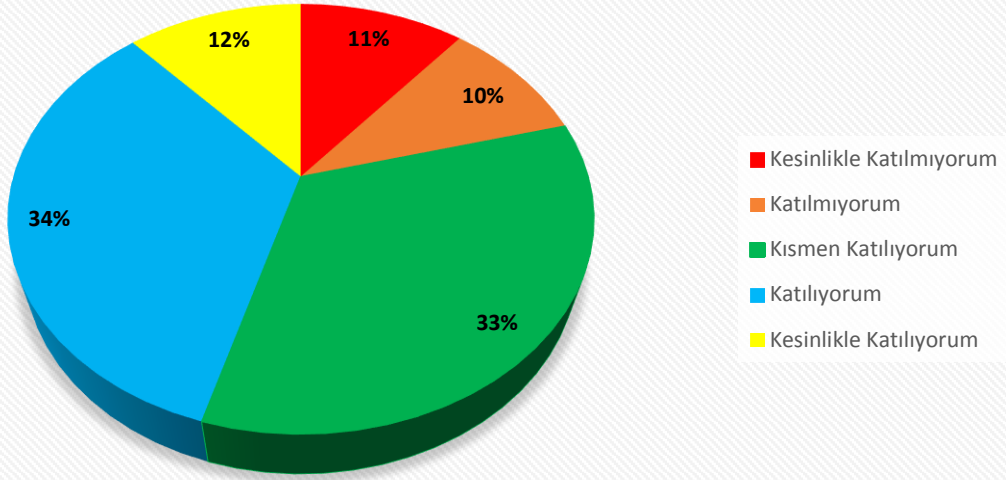
Öğrencilerin kararlara katılımı sağlanmaktadır.



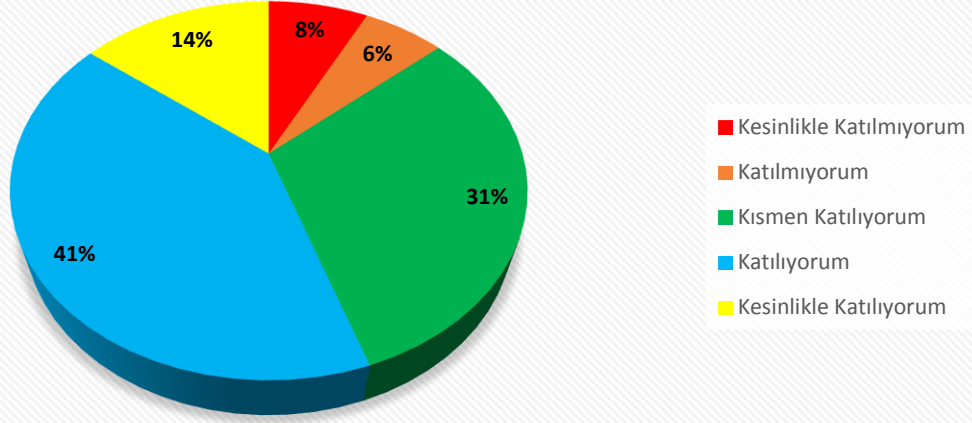
Alınan kararlarda öğrencilerin yararı ön planda tutulmaktadır.



Öğrencilere haklarını kullanma fırsatları sunulmaktadır.



İdari personelin (sekreter, memur, hizmetli vb.) öğrencilere yönelik davranışları olumludur.



Tablo 1. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	N	%
Kadın	2925	41,5
Erkek	4131	58,5
Toplam	7056	100

Öğrenci memnuniyet anketinde katılımcıların %41,5'i kadın ve %58,5'i erkektir.

Tablo 2. Eğitim Öğretim, Ölçme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık ve Mesleki Rehberlik, Öğrenci İşleri ve Yönetsel Süreçlere İlişkin Ortalama ve Standart Sapma

	Ortalama	Standart Sapma
Eğitim Öğretim	3,2492	,80703
Ölçme ve Değerlendirme	3,2417	,92985
Akademik Danışmanlık ve Mesleki Rehberlik	3,2735	,91249
Öğrenci İşleri	3,3345	,97412
Yönetsel Süreçler	3,3063	,94417

Öğrencilerin Eğitim Öğretim, Ölçme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık ve Mesleki Rehberlik, Öğrenci İşleri ve Yönetsel Süreçlere ilişkin memnuniyet algıları ortalamasının üzerinde yer almaktadır.

Tablo 3. Cinsiyet İle Eğitim ve Öğretim Arasındaki Farklılık Testi

Cinsiyet	F	Anlamlılık	t	df	Anlamlılık	Ortalama	Std. Hata
						Fark	Farkı
Eğitim ve	39,296	,000	2,006	7054	,045	,03911	,01950
Öğretim			2,053	6758,284	,040	,03911	,01905

Cinsiyet ile eğitim ve öğretime boyutu arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir.

Tablo 4. Cinsiyet İle Ölçme ve Değerlendirme Arasındaki Farklılık Testi

Cinsiyet	F	Anlamlılık	t	df	Anlamlılık	Ortalama	Std. Hata
						Fark	Farkı
Ölçme ve	17,624	,000	,628	7054	,530	,01410	,02247
Değerlendirme			,636	6588,352	,525	,01410	,02216

Cinsiyet ile ölçme ve değerlendirme boyutu arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir.

Tablo 5. Cinsiyet İle Danışmanlık Arasındaki Farklılık Testi

Cinsiyet	F	Anlamlılık	t	df	Anlamlılık	Ortalama	Std. Hata
						Fark	Farkı
Danışmanlık	34,068	,000	2,513	7054	,012	,05540	,02204
			2,561	6679,651	,010	,05540	,02163

Cinsiyet ile akademik danışmanlık ve mesleki rehberlik boyutu arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir.

Tablo 6. Cinsiyet İle Öğrenci İşleri Arasındaki Farklılık Testi

Cinsiyet	F	Anlamlılık	t	df	Anlamlılık	Ortalama	Std. Hata
						Fark	Farkı
Öğrenci	22,880	,000	2,984	7054	,003	,07020	,02353
İşleri			3,029	6613,585	,002	,07020	,02317

Cinsiyet ile öğrenci işleri boyutu arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir.

Tablo 7. Yönelisel Süreçler İle Öğrenci İşleri Arasındaki Farklılık Testi

Cinsiyet	F	Anlamlılık	t	df	Anlamlılık	Ortalama	Std. Hata
						Fark	Farkı
Yönelisel	41,283	,000	4,395	7054	,000	,10015	,02279
Süreçler			4,481	6690,555	,000	,10015	,02235

Yönelisel süreçler ile öğrenci işleri boyutu arasında anlamlı bir fark tespit edilmiştir.

Tablo 8. Korelasyon Analiz

	Cinsiyet	Eğitim Öğretim	Ölçme ve Değerlendirme	Danışmanlık	Öğrenci İşleri	Yönetmel Süreçler
Cinsiyet	-					
Eğitim Öğretim	-,024*	-				
Ölçme ve Değerlendirme	-,007	,812**	-			
Danışmanlık	-,030*	,836**	,799**	-		
Öğrenci İşleri	-,036**	,745**	,698**	,766**	-	
Yönetmel Süreçler	-,052**	,799**	,742**	,806**	,808**	-

Korelasyon analizde ölçme ve değerlendirme boyutu ile eğitim ve öğretim boyutu arasında anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Danışmanlık ve mesleki rehberlik boyutunda eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme boyutlarında anlamlı ilişki ortaya çıkarılmıştır. Ayrıca öğrenci işleri ile eğitim ve öğretim, ölçme ve değerlendirme, danışmanlık ve mesleki rehberlik, yönetmel süreçlerin de eğitim ve öğretim, ölçme ve değerlendirme, danışmanlık ve mesleki rehberlik ve öğrenci işleri ile ilişkili olduğu belirlenmiştir.

KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI-2020 YILI

Tablo 9. Cinsiyet İle Eğitim-Öğretim Arasındaki Regresyon Analizi Sonuçları

Model	R	R ²	Düzeltilmiş R ²	Tahmini standart sapma hatası	Değişim İstatistikleri					Durbin-Watson
					R ² Değişimi	F Değişimi	df1	df2	Anlamlı F Değişim	
1	,024 ^a	,001	,000	,80686	,001	4,024	1	7054	,045	1,986

Model	Standart Olmayan Katsayılı		Standart Katsayılı	t	Anamlılık
	B	Std. Hata	Beta		
Sabit	3,311	,032		102,290	,000
Cinsiyet	-,039	,019	-,024	-2,006	,045

Cinsiyet ile eğitim ve öğretim arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir.

Tablo 10. Cinsiyet İle Ölçme ve Değerlendirme Arasındaki Regresyon Analizi Sonuçları

Model	R	R ²	Düzeltilmiş R ²	Tahmini standart sapma hatası	Değişim İstatistikleri					Durbin-Watson
					R ² Değişimi	F Değişimi	df1	df2	Anlamlı F Değişim	
1	,007	,000	,000	,92989	,000	,394	1	7054	,530	2,015

Model	Standart Olmayan Katsayılı		Standart Katsayılı	t	Anamlılık
	B	Std. Hata	Beta		
Sabit	3,264	,037		87,493	,000
Cinsiyet	-,014	,022	-,007	-,628	,530

Cinsiyet ile ölçme ve değerlendirme arasında bir ilişkinin olmadığı belirlenmiştir.

Tablo 11. Cinsiyet İle Danışmanlık ve Mesleki Rehberlik Arasındaki Regresyon Analizi Sonuçları

Model	R	R ²	Düzeltilmiş R ²	Tahmini standart sapma hatası	Değişim İstatistikleri					Durbin-Watson
					R ² Değişimi	F Değişimi	df1	df2	Anlamlı F Değişim	
1	,030	,001	,001	,91215	,001	6,317	1	7054	,012	2,019

Model	Standart Olmayan Katsayılı		Standart Katsayılı	t	Anamlılık
	B	Std. Hata	Beta		
Sabit	3,361	,037		91,853	,000
Cinsiyet	-,055	,022	-,030	-2,513	,012

Cinsiyet ile danışmanlık ve mesleki rehberlik arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir.

KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI-2020 YILI

Tablo 12. Cinsiyet İle Öğrenci İşleri Arasındaki Regresyon Analizi Sonuçları

Model	R	R ²	Düzeltilmiş R ²	Tahmini standart sapma hatası	Değişim İstatistikleri					Durbin-Watson
					R ² Değişimi	F Değişimi	df1	df2	Anlamlı F Değişim	
1	,036	,001	,001	,97357	,001	8,903	1	7054	,003	1,922

Model	Standart Olmayan Katsayılı		Standart Katsayılı		t	Anlamlılık
	B	Std. Hata	Beta			
Sabit	3,446	,039			88,219	,000
Cinsiyet	-,070	,024	-,036		-2,984	,003

Cinsiyet ile öğrenci işleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir.

Tablo 13. Cinsiyet İle Yönetmel Süreçler Arasındaki Regresyon Analizi Sonuçları

Model	R	R ²	Düzeltilmiş R ²	Tahmini standart sapma hatası	Değişim İstatistikleri					Durbin-Watson
					R ² Değişimi	F Değişimi	df1	df2	Anlamlı F Değişim	
1	,052	,003	,003	,94295	,003	19,319	1	7054	,000	1,974

Model	Standart Olmayan Katsayılı		Standart Katsayılı		t	Anlamlılık
	B	Std. Hata	Beta			
Sabit	3,465	,038			91,594	,000
Cinsiyet	-,100	,023	-,052		-4,395	,000

Cinsiyet ile yönetmel süreçler arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir.